

**HISTORIA DEL MOVIMIENTO SINDICAL DEL MAGISTERIO
EN LA REGIÓN DEL SUMAPAZ
1990 - 2010**

Ricardo Chicué¹

Resumen

La ponencia pretende reconocer el proceso histórico del magisterio del Sumapaz entre los años de 1990-2010, visibilizar algunos Líderes sindicales del magisterio, la mayoría mujeres de la base sindical, como miembros de las subdirectivas municipales.

Analizar la década de 1990 - 2010 desde el punto de vista político, económico y social; mirar en qué forma esta década transformó las luchas sindicales magisteriales de la región del Sumapaz.

Comprender que la región del Sumapaz está enmarcada dentro de unas dinámicas históricas de conflictos agrarios y armados no resueltos y es escenario de confrontaciones de dichos conflictos, en los cuales la educación y el magisterio como organización sindical se vieron impactados, especialmente en la década propuesta.

¹ UNIVERSIDAD DEL TOLIMA- UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA – BOGOTÁ

**HISTORIA DEL MOVIMIENTO SINDICAL DEL MAGISTERIO
EN LA REGIÓN DEL SUMAPAZ
1990 - 2010**

I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

La tesis pretende reconocer el proceso histórico del magisterio del Sumapaz entre los años de 1990-2010, visibilizar algunos Líderes sindicales del magisterio, la mayoría mujeres de la base sindical, como miembros de las subdirectivas municipales.

Analizar la década de 1990 - 2010 desde el punto de vista político, económico y social; mirar en qué forma esta década transformó las luchas sindicales magisteriales de la región del Sumapaz.

Comprender que la región del Sumapaz está enmarcada dentro de unas dinámicas históricas de conflictos agrarios y armados no resueltos y es escenario de confrontaciones de dichos conflictos, en los cuales la educación y el magisterio como organización sindical se vieron impactados, especialmente en la década propuesta.

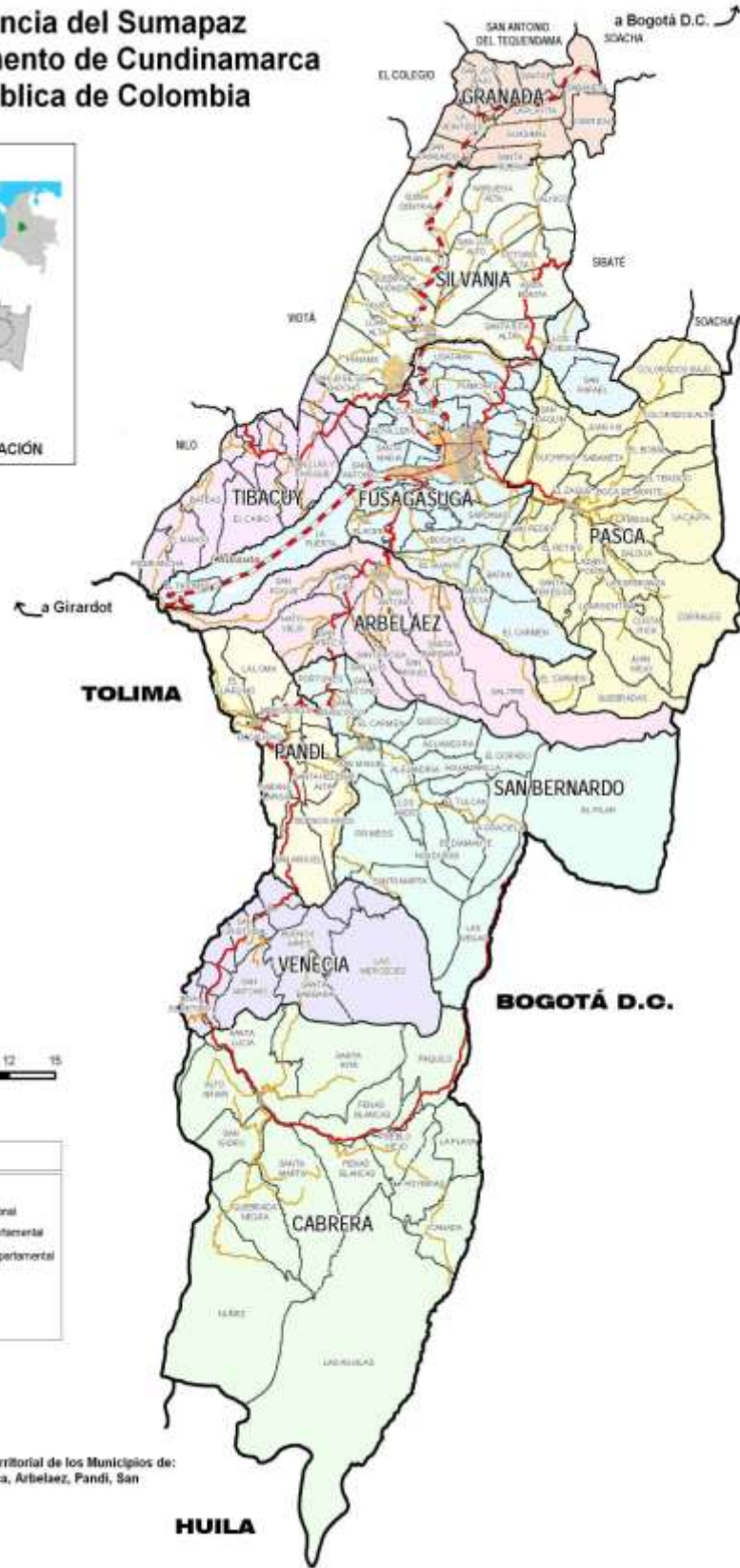
II. DELIMITACIÓN ESPACIO-TEMPORAL

1. ESPACIO

La región del Sumapaz está ubicada en la cordillera Oriental; al sur limita con el Huila; al oriente con el Meta; al occidente con el Tolima y al norte con la localidad de Usme, Distrito Capital. Es asiento de los municipios de Cabrera, San Bernardo, Venecia, Arbeláez, Pasca, Silvania, Fusagasugá, Pandi y Tibacuy, en el departamento de Cundinamarca.

Ver mapa

**Provincia del Sumapaz
Departamento de Cundinamarca
República de Colombia**



CONVENCIONES	
División Política	Tipo de Via
□ Límite Departamental	— Troncal Nacional
□ Límite Municipal	— Troncal Departamental
□ Límite Veredal	— Colectora Departamental
□ Cabecera Municipal	— Via Férrea
□ Centro Poblado	

Elaboró: WEVF, 2001
Basado en la Cartografía del Ordenamiento Territorial de los Municipios de:
Fusagasugá, Granada, Silvania, Tibacuy, Pasca, Arbeláez, Pandí, San
Bernardo, Venecia y Cabrera.

2. TEMPORAL

En la región del Sumapaz, entre la década de 1990 - 2010, hay una agudización de los conflictos de tierras. Veamos: “En la Región Suroriental Andina hay dos grandes áreas en las que se libran conflictos de tierras: la formada por el sur del Tolima y el norte del Huila, al suroccidente del Sumapaz, y la región comprendida por el Cauca y el Sur del Huila”² En medio de esta agudización por el conflicto de tierras, persisten históricamente la presencia de organizaciones guerrilleras especialmente de las FARC, “Las guerrillas se vincularon progresivamente a las situaciones locales de conflicto y buscaron subordinar a sus necesidades militares uno tras otro los liderazgos de las luchas sociales en muchas regiones, hasta extender su presencia, en 1990 a unos seiscientos municipios de los 1020 en los que se divide el país”³. De la anterior situación descrita surge la presencia de organizaciones ligadas al narcotráfico y posteriormente al paramilitarismo, que vienen a agudizar en esta década de estudio 1990 al 2010, las luchas sociales, gremiales y sindicales magisteriales en la región del Sumapaz. En medio del desarrollo de las políticas educativas enmarcadas a nivel curricular de la apertura económica impulsada por el gobierno de César Gaviria y más adelante por la entrada en vigencia en la nueva Constitución Política de Colombia (1991), que trajo reformas a la educación pública colombiana, al Movimiento Pedagógico y a los Sindicatos magisteriales a nivel nacional.

Según en el trabajo de Correa Guillermo “ una historia tejida de olvidos, protestas y balas 21 años de asesinatos selectivos y sistemáticos contra sindicalistas en Colombia entre 1.986 – 2006.”

El Panorama previo a las elecciones de 1990 presentaba un país en profunda crisis política, tras el asesinato de Luis Carlos Galán, la escalada terrorista del narcotráfico y los crímenes de dos candidatos presidenciales de oposición, Bernardo Jaramillo, el 22 de Marzo de 1990 y Carlos Pizarro el 26 de Abril de 1990. Colombia estaba fragmentada por múltiples violencias y empezaba un debate político que desembocaría en la Asamblea constituyente, en la cual se materializaría el pacto político más importante del país, la Constitución de 1.991

² REYES POSADA, Alejandro. Guerreros y Campesinos, el despojo de la tierra en Colombia. Ed. Norma, Bogotá, enero 2009.

³ REYES POSADA, Alejandro Guerreros y Campesinos, el despojo de la tierra en Colombia. Ed. Norma, Bogotá. Bogotá, enero 2009.

III. PREGUNTAS O ACÁPITES

1. ¿Cuál es la incidencia de las políticas estatales en el magisterio de la región del Sumapaz entre la década de 1990 al 2010?
2. ¿Cuál es la situación política sindical del magisterio del Sumapaz, entre la década de 1990 al 2010?
3. ¿Cuál es el impacto del conflicto armado en la década de 1990 al 2010 en el movimiento sindical magisterial de la región del Sumapaz?

IV. JUSTIFICACIÓN PERTINENCIA SOCIAL Y ACADÉMICA

La década de 1990 al año 2010 es un periodo que genera consecuencias coyunturales que determinan un viraje en la política internacional y afectan directamente la geopolítica mundial: es el colapso del modelo soviético, el fin de la URSS. Este hecho histórico es determinante para el fin de la “guerra fría” y en el caso colombiano, en cuanto a las luchas sociales y sindicales, genera una reorientación de dichas luchas y obliga a identificar los objetivos concretos de la lucha sindical y social, sin el fantasma de la guerra fría. Las luchas reivindicativas cobraron más legitimidad pero sufrieron mucha más represión oficial.

“La puesta en marcha, de un modelo económico neoliberal que exacerbaría las deudas sociales y socavaría las políticas laborales, Ley 50 de 1990 y de reforma laboral social, ley 100 de 1993, representan sin lugar a dudas los cambios de mayor impacto en la población trabajadora del país”.⁴

Esta puesta en marcha del modelo económico de apertura sin regulación del mercado traería como consecuencia un creciente deterioro de los ingresos de los trabajadores, un desempleo sin salidas positivas y muchos trabajadores oficiales por fuera del mercado laboral tras los esfuerzos de privatización y ajuste fiscal, en este contexto las propuestas sindicalistas serían interpretadas como actos terroristas y las relaciones estado trabajadores eran inexistentes, como lo señala Consuelo Ahumada, citada por Archila.

La justicia regional se desvía de su objetivo, el narcotráfico para enfocarse contra los trabajadores.”

En un análisis de las luchas laborales ocurridas en Colombia en el periodo 1975-2010 Álvaro Delgado señala: “al observar el fenómeno por regiones se encuentra que la masa

⁴ DELGADO, GUZMAN, Álvaro. Revista Controversia” Efecto de la apertura económica en el sindicalismo en Colombia”-CINEP. U _ fase 182. Pg.39-58 2004.

lingüística mas voluminosa se concentró en siete departamentos en orden de importancia: Antioquia, Valle del cauca, Santander, Bogotá, Atlántico, Bolívar y Magdalena

Haciendo abstracción de su participación en los conflictos laborales de escala nacional, estos entes territoriales alejaron mas de la mitad de las huelgas del periodo (52 %; un segundo grupo conformado por la Guajira, Cundinamarca, Cauca, Córdoba, Nariño, Caldas y Cesar, fue escenario del 24% de los conflictos y el resto del país puso el 5% (Archila Delgado y Prada 2002 (53-54)

Como una salida a la crisis, las fuerzas políticas, gremiales, sindicales, la sociedad civil y los estudiantes impulsaron la convocatoria a la Asamblea Nacional Constituyente que da paso en 1991 a “la nueva constitución” que da sustento fiscal a la autonomía del municipio y abre un amplio compás a la descentralización, desconocido en la letra desde 1886.

Aunque todas las unidades territoriales sujetas a mayor control del Estado central generan autonomía convirtiéndose en departamentos, la precaria soberanía en vastas zonas de la geografía nacional, coloca la descentralización y el nuevo municipalismo en el cruce de nuevas turbulencias. La presencia guerrillera, militar y paramilitar, el atraso administrativo de los niveles locales que resalta ante la afluencia de nuevos recursos fiscales, y el dominio de la vieja cultura clientelar resultan más definatorios que la letra de la ley”⁵. De lo anterior se puede colegir que estos dos hechos históricos marcaron y marcarían una década (1990-2010) bastante convulsionada, aunada a la acción del narcoterrorismo que postró al Estado y sus instituciones al servicio político de los carteles de las drogas, el proceso ocho mil es una arista más del enorme poder corruptor; de la presencia de las mafias en la política, y éstas “aniquilando” a la oposición legal, miembros de la UP-PCC, desmovilizados del M-19, líderes sindicales, líderes del magisterio, los cuales, en la región del Sumapaz, aportaron con sus vidas, sus familias miembros no solo del magisterio, sino de organizaciones sociales o comunitarias.

Es por esta situación anteriormente expuesta, que tanto el marco temporal (1990-2010) y el marco espacial (región del Sumapaz) resultan pertinentes para la investigación propuesta.

Resulta imperativo aportar al estudio historiográfico de la región del Sumapaz y el papel histórico de las luchas gremiales del magisterio del Sumapaz, porque da luces históricas de la real dimensión de deterioro estatal frente a una zona de conflicto agrario armado y a un alto deterioro político, económico y social de la década propuesta.

El estudio aportaría al Magisterio del Sumapaz, a las autoridades estatales y a los habitantes de dicha región, porque comprenderían mucho más el fenómeno de la

⁵ PALACIOS, Marco. Entre la legitimidad y la violencia. Colombia 1875_1994, Bogotá Editio. Norma 1995, pg 339.

violencia en la zona, y asumirían una actitud más consecuente con la educación, por el respeto a la diferencia y a construir ciudadanos medianamente cívicos.

A los nuevos docentes, especialmente los que laboran en la región del Sumapaz, debemos saber que “El caso más dramático es el de los maestros. Estos trabajadores solo pueden hacer huelgas ilegales y no pueden negociar las condiciones de trabajo. Por otra parte, debido a limitaciones fiscales, hay una tendencia a no aumentar sus salarios reales, y fuera de eso, la inestabilidad en las gobernaciones hace el empleo inseguro y no hay ninguna política de personal racional. Los gobernantes cambian semestralmente, y cada uno, al negociar con los maestros, sabe que no tendrán que cumplir lo negociado, pues es probable que lo quiten antes que entre en vigencia lo pactado. En estas circunstancias, lo más frecuente es el incumplimiento de pagos, prestaciones sociales y políticas”⁶. Dicha situación es cotidianidad del magisterio nacional en los años 1940 y lógicamente el magisterio del Sumapaz no se escapó de dicha realidad. Resulta mucho más pertinente para la nación colombiana cómo ha tratado a sus docentes por medio de sus políticas especialmente a un gremio que en medio de dificultades de violencia – conflicto armado – agrario, lucha todos los días por construir país, democracia y academia; de ahí su pertinencia social, su aporte a la historiografía nacional, porque es un capítulo que aporta una visión académico-historiográfica que es este periodo histórico y en esta región propuesta.

Para concluir, es histórica la lucha de los docentes por aportar a la educación, a la academia, a la justicia social, desde todas las miradas y actividades, desde la básica primaria, secundaria o universidad. Los docentes de Colombia y sus sindicatos magisteriales participan de una u otra forma para construir estado-nación y especialmente el magisterio del Sumapaz ha aportado con su sangre a defender el derecho a la Educación para los niños y las niñas de la región del Sumapaz.

V. BALANCE HISTORIOGRÁFICO

1. FUENTES PRIMARIAS

Debido al tema propuesto, se harán inicialmente entrevistas a líderes sindicales, campesinos y miembros de la Junta Directiva de la Asociación de Educadores de Cundinamarca.

Esta fuente es bastante amplia y da buenas perspectivas de trabajo y recolección primaria de información.

⁶ URRUTIA, Miguel. El desarrollo del movimiento sindical y la situación de la clase obrera. Cap. XX. Manual de historia de Colombia, Tomo III. Pág. 243. Colcultura, 1984

Se abordan los archivos de la ADEC y sus subdirectivas, especialmente la de Fusagasugá y Pasca, actos de asambleas sindicales del magisterio de Fusagasugá, Pasca, Silvania, Arbeláez, San Bernardo, Cabrera y Pandi.

2. FUENTES SECUNDARIAS

Las organizaciones sindicales, la lucha de estas contra las políticas gubernamentales, vistas a través de la historia reciente de Colombia, son relativamente nuevas. En el trabajo de Miguel Urrutia (*Historia del Sindicalismo en Colombia – 1976*), se hace una descripción histórica desde la conformación de las asociaciones de artesanos de Bogotá de finales del siglo XIX (1847), pasando por el *fenómeno de las huelgas* (1924 – 1929), el desarrollo del movimiento obrero transversalizados por las ideologías liberales y el socialismo. La creación de la CTC y la UTC que van desde un período de 1935 a 1950, pasando por las injerencias de la Iglesia Católica para “frenar la influencia del avance del socialismo y el comunismo” en la creación de sociedades mutuales y el papel del Frente Nacional y los sindicatos es interesante la descripción dramática que hace mención frente a la situación inexistente de sindicatos de maestros.

Como se ve desde la misma consolidación del estado moderno en la primera mitad del siglo XX, ya la situación de los maestros es calamitosa a nivel nacional, y se puede deducir que los maestros de Cundinamarca y de la región del Sumapaz no escaparían a dicha situación. El libro de Daniel Pecuat sobre Política y Sindicalismo en Colombia, editado en 1973, traducción de Bernardo García, hace un análisis temporal de 1929 hasta 1971 y relaciona las políticas económicas, especialmente el papel del desarrollo industrial antes de 1938, la crisis del 29, la República Liberal de 1930 a 1938 y el reconocimiento del sindicalismo por parte del estado, especialmente el sindicalismo “liberal” y la creación de la UTC; Ahora bien, para sustentar la importancia del trabajo no solo académico en una problemática histórica más general, se cita el trabajo “Historia del Movimiento Sindical del Magisterio” de Laureano Coral Quintero, Fondo Editorial Suramérica, Colección Historia, Bogotá 1980. El trabajo recoge un marco histórico de 1930 a 1979. Además llena un vacío historiográfico sobre la historia concreta de las luchas del magisterio de Colombia hasta la conformación de FECODE en 1958. Este trabajo resultó importante para la referencia historiográfica de la lucha magisterial, especialmente porque hace un recorrido estrictamente de la historia del movimiento del magisterio. En el capítulo I, Elementos Teóricos, cita “El problema educativo y en el inscrito el problema sindical de los docentes debe mirarse en el marco de la sociedad en forma global, es decir, al lado de la estructura económica, política e ideológica existente”⁷.

⁷ CORAL QUINTERO, Laureano. *Historia del Movimiento Sindical del Magisterio*, Fondo Editorial Suramérica. Colección Historia, 1980. Pg. 01

Resulta también muy importante apoyarse en el libro *Idas y Venidas, Vueltas y Revueltas, Protestas Sociales en Colombia 1958-1990*, de Mauricio Archila Neira, Cinep Bogotá 2003, especialmente el enfoque que denota un interés particular por los movimientos sindicales y sus acciones de protesta. Especialmente, en la página 416 en lo cultural, plantea: “A pesar de la vaguedad conceptual de la dimensión cultural, ella impacta a todos los movimientos sociales, como hasta ahora se ha explicado. Hay, sin embargo, algunas que giran en torno a ella y que aún no hemos considerado. Tal es el caso del movimiento pedagógico en el seno del magisterio.”⁸

Pero definitivamente el gran aporte historiográfico sobre el desarrollo histórico del sindicalismo en Colombia que aborda una mirada a través de la política es sin duda alguna el profesor: Álvaro Delgado Guzmán con sus libros; *Constitución Política y Derecho a la Huelga en Colombia*, 1996 Editorial Fescol; *el Sindicalismo Bogotano del nuevo siglo*, en Colombia 2003 Editorial Instituto Distrital de Cultura y Turismo. *Las luchas laborales “25 años de Luchas Sociales en Colombia 1975 – 2000*, CINEP y artículos publicados en la revista *controversia “efectos de la apertura Económica en el Sindicalismo en Colombia - CINEP U. Fase 182. p. 39-58, 2004.*

Llama bastante la atención un trabajo de investigación del CINEP el profesor Correa Guillermo, con su trabajo *Una Historia Tejida de olvidos, protestas y balas 21 años de asesinatos selectivos y sistemáticos contra sindicalistas en Colombia 1986 – 2006*, En publicación en la *Revista Controversia No. 188 CINEP Colombia – Julio 2007.*

Como se puede interpretar, el movimiento sindical del magisterio no solo se queda en un discurso eminentemente gremial, si no en un accionar político-económico-social y si se quiere, cultural; se puede colegir que el magisterio de Cundinamarca y el del Sumapaz, especialmente en los años 1990 al 2010, fue un magisterio comprometido con los procesos de cambio y transformación que requería la región y el Departamento de Cundinamarca y fue IMPACTADO en los conflictos de tierra y armados que fueron álgidos en dicho referente temporal. Se requiere abordar una mirada frente al desarrollo histórico de los conflictos agrarios y armados en la región del Sumapaz, para dicho análisis se estudia el fenómeno de las guerras en el Sumapaz con tres trabajos: el primero, *Colonización y Conflicto, las lecciones del Sumapaz*, de Elsy Marulanda, Tercer Mundo Editores, UN Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales, Cinep 1990, este trabajo recoge las raíces de las guerras agrarias y guerrilleras desde 1870 hasta muy entrado 1970. La autora plantea: “De este modo tanto la violencia en el Sumapaz como los intentos de pacificación adelantados son reveladores de dos síntomas que identifican, de unan parte, la precariedad del estado colombiano, y de otra, su fragmentación en la esfera del poder, características éstas que le van a conferir continuidad a los múltiples fenómenos de violencia hasta hoy conocidos en el país, así como las diversas políticas de

⁸ ARCHILA NEIRA, Mauricio. *Idas y Venidas, Vueltas y Revueltas, Protestas Sociales en Colombia 1958-1990*, Cinep Bogotá 2003, pg. 416

paz desarrolladas por el mismo estado. Una de las cosas que salta a la vista al estudiar tanto la violencia como los mecanismos de pacificación en el Sumapaz es que el esquema articulador e integrador del estado fue contradictorio, limitado y excluyente.”⁹

Este estudio es importante para la investigación porque da luces a través de un análisis histórico el origen y desarrollo del conflicto agrario y el conflicto armado en la Región del Sumapaz. Plantea una descripción consensual donde propone: “La que explica, entre otros fenómenos, el permanente desplazamiento de los ejes del conflicto social durante las décadas siguientes hacia las fronteras abiertas a las áreas de frontera cerrada que existían en la región interandina, a cuyo carácter de “excluidos” bien pronto se le agregaron otros rasgos que los tipificaron como zonas rojas” o áreas de conflicto extremo, sin mencionar el rol que han tenido estas mismas zonas en la gestación, desarrollo y operatividad de la guerra contra insurgente de la guerrilla contemporánea, del narcocultivo y el narcotráfico, sumando a la actividad de los llamados grupos de paramilitares y autodefensas.”¹⁰.

En este sentido, y manteniendo el hilo conductor, cito el segundo trabajo sobre el conflicto en el Sumapaz: Historias de frontera: colonización guerras en el Sumapaz, José Jairo González Arias y Elsy Marulanda Álvarez. Bogotá, Cinep 1990, donde hace un acercamiento mucho más riguroso históricamente frente al conflicto armado, sus guerras y protagonistas. La periodización es más amplia y permite comprender el nivel de conflictividad en la región y la presencia del narcotráfico y paramilitarismo. Se puede deducir el rol de los movimientos sociales, el magisterio y la lucha sindical dentro del conflicto.

Dentro de esta misma línea, se encuentra el trabajo de Alejandro Reyes Posada, Guerreros y Campesinos: El despojo de la tierra en Colombia, Editorial Norma, 2009, donde analiza la violencia, conflictos agrarios y poder en las regiones colombianas, la expansión periférica de las guerrillas y el poder del narcotráfico y su aporte a la violencia en Colombia. Se puede apreciar que dicho trabajo es mucho más completo, pues aborda el fenómeno del narcotráfico y el paramilitarismo, el despojo de tierras por paramilitares en Colombia. Este trabajo da una visión mucho más nacional y se puede deducir el alto grado de deterioro que han generado los diferentes planteados y su influencia en la lucha magisterial y especialmente en la zona propuesta de estudio. El trabajo de la profesora investigadora María Victoria Murillo (2001 – Columbia University).

“una aproximación al estudio del sindicalismo magisterial en América latina, estudios sociológicos, 2001.

Este trabajo puntualiza las luchas de los sindicatos de maestros en América Latina, enfocados dentro de las luchas sindicales obreras. Como se aprecia la historia del

⁹ MARULANDA, Elsy. Colonización y Conflicto, las lecciones del Sumapaz, Tercer Mundo Editores, UN Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales, Cinep 1990. Pg. 249

¹⁰ Ibid, pg 249

movimiento del magisterio en el Sumapaz. Tiene una sustentación universal y se enfoca dentro de una etapa histórica latinoamericana.

Hay unos trabajos realizados y publicados en revistas electrónicas especializadas como por ejemplo en la Revista Mexicana de Investigación Educativa, Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

LUCRECIA SANTIBÁÑEZ, sobre reforma educativa: el papel del snte, Revista Mexicana de Investigación Educativa, abril – Junio, año/Vol.13 Número 037, Consejo Mexicano de investigación Educativa Distrito Federal, México Pg. 419-443. LOYO BRAMBILA A. (2001) “Los Sindicatos Docentes en America Latina, entre la lógica laboral y la lógica profesional, Revista iberoamericana de educación, número 25, enero – abril pg. 65 – 81, Murillo ,Mv (2001) en una aproximación al estudio del sindicalismo magisterial en America Latina, estudios sociológicos 2001, Vol. XIX, numero 55, Pg. 196-166. Y por último el trabajo de Guillermina Tiramonti titulado “Sindicalismo docente y Reforma Educativa en América Latina en 1990” este libro promueve un entendimiento de la relación: Estado – educación, enfocándose en este objeto de análisis frecuentemente ignorado. El resultado es una riqueza de información empírica sobre los sindicatos docentes en América Latina.

3. FUENTES DE PUBLICACIONES SERIADAS

En Google Académico se encontraron buenas fuentes frente al tema de investigación, especialmente estudios sobre la historia de los sindicatos o movimientos magisteriales en América Latina. Veamos algunos: Sindicalismo docente en México, Brasil y Argentina, j. Gindin. Investigación 2008, redalyc.vaemex.mx, hace un recorrido histórico de los movimientos sindicales magisteriales desde principios del siglo XX y la situación de estos frente a la globalización y a la economía de mercado; y un trabajo muy interesante llamado “La marcha de las baratijas”, una mirada al sindicalismo en el Perú (1985-2008) TE SUTEP.nupet.iuperj.br Es puntual el marco temporal y la coyuntura del neoliberalismo impulsado por el fujimorismo y las consecuencias que generó dentro del magisterio peruano.

También encontramos el informa de Banco Interamericano de Desarrollo (BID) “Dialogo Regional de la Política de Educación” “Sindicalismo docente gobiernos y reformas educativas en América Latina y el Caribe.” Condiciones para el dialogo (Sep. 2006) Mariano Pola Midessi y Martin Lagarra.

“El ciclo de reformas educativas que se inicio a comienzos de la década de 1990 modifico profundamente el escenario y las reglas de juego en el campo educativo tanto para los sindicatos docentes como para el conjunto de actores estatales y no estatales” Pag. 03

La revista de Educación y Cultura N° 20, se publicó en Bogotá, julio 1990. Escobar Gustavo “Notas históricas de las escuelas normales y las facultades de educación en Colombia”. Esta nota resultó pertinente frente a las normales, especialmente porque en las poblaciones de Pasca y San Bernardo funcionan las normales y se puede estudiar el impacto del conflicto en los docentes de dichas normales. Resulta interesante el análisis de las siguientes revistas de Educación y Cultura – FECODE-CEID:

- Número 41 – Septiembre 1996, Bogotá, Colombia: La elaboración y concertación del plan decenal de educación de Jorge A. Bernal Medina, pg. 41.
- Número 48 – Enero 1999, Bogotá, Colombia: La Escuela pública: ¿Una educación pobre para pobres? De José Fernando Ocampo, pg. 19; El fracaso neoliberal de las políticas educativas, de Jorge Gantiva Silva, pg. 25; La descentralización educativa en Cundinamarca, por Bertha Rey Castiblanco.
- Número 49 – Mayo 1999, Santafé de Bogotá, DC.: La política educativa en el Plan de Desarrollo de Jairo Estrada Álvarez, pg. 16
- Número 50 – Agosto 1999, Santafé de Bogotá, DC.: La educación pública colombiana 1950-2010, de José Fernando Ocampo, pg. 44
- Número 55 – Noviembre 2010, Bogotá DC.: Debate educativo (neoliberalismo y educación), Rudolf Hommes, Enrique Daza, CEID-FECODE, pg. 17
- En la Revista electrónica de la Universidad Nacional, “Historia y sociedad #18 (2010) un artículo de tesis de la U.P.N.sobre las luchas magistrales en Colombia, autor Alex Pinilla

Los anteriores artículos plantean los ejes temáticos de las políticas estatales durante los diez años propuestos (1990 – 2010) y de una manera u otra afectaron y afectan no solo al magisterio del Sumapaz, sino, lógicamente, a toda la comunidad educativa de la Región.}

VI. OBJETIVOS

1. OBJETIVO GENERAL

Reconstruir el proceso histórico del movimiento sindical del magisterio en la región del Sumapaz entre los años 1990 y 2010

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.1 Analizar la incidencia de las políticas educativas estatales al gremio magisterial de la región del Sumapaz, especialmente a los municipios de Fusagasugá, Pasca, Silvania, Tibacuy, Arbeláez, San Bernardo y Cabrera, entre los años 1990 y 2010

2.2 Relacionar la situación política, económica, social y educativa de la década propuesta 1990 – 2010 a nivel internacional como nacional, y su influencia dentro del movimiento sindical magisterial de la región del Sumapaz.

2.3 Describir historiográficamente el origen de los conflictos agrarios y el conflicto colateral armado en la Región del Sumapaz, y determinar cuál es su impacto en el movimiento sindical magisterial de la región del Sumapaz entre los años 1990 al 2010.

VII. METODOLOGÍA

El desarrollo de la investigación será trabajado por medio, inicialmente, de una mirada académica frente al conflicto agrario y armado en la región del Sumapaz entre los años 1990 – 2010, y además otro barrido sobre el desarrollo del movimiento sindical magisterial en Colombia, Cundinamarca y especialmente en la región del Sumapaz desarrollando una reconstrucción histórica con entrevistas con líderes sindicales del magisterio, pensionados, desplazados, amenazados, que en estos momentos están reubicados, como por ejemplo, las docentes Martha Carrillo (amenazada) o Blanca Lilia Muñoz (pensionada), o también con líderes campesinos de la región como Raúl Herrera y Horacio de Herrera, o Gerardo Rivera. Es de anotar que se utiliza un método etnográfico donde se analiza un marco histórico y se sustenta con entrevistas de líderes de la zona propuesta.

VIII. MARCO TEÓRICO

La investigación es de tipo gremial, con un perfil histórico-político. Esto significa que la presente investigación está enmarcada como histórico social y cultural.

Se tendrá en cuenta la propia historia del sujeto humano, pero también de comunidad educativa, de líderes campesinos. Como dice: Elena Hernández Sandoica “Es ésta la tensión que se haya en la raíz del acercamiento pionero de algunos historiadores (más o menos aislados, más o menos triunfantes) a las disciplinas limítrofes que se ocupan también como la propia historia, del sujeto humano; es el cordón umbilical que nutre

aquél producto intelectual de imposición científica, ética y política, que hoy conocemos como “Historia Social.””¹¹

La historia social será el eje articulador a nivel teórico, asumido como los movimientos sociales; en este caso, el movimiento magisterial en Colombia ha sido objeto y sujeto histórico, ha participado de una u otra forma en procesos políticos-económicos-éticos-culturales y lógicamente, el magisterio del Sumapaz, que está impactado en los diferentes gradientes de conflictividad agrarios y armados y resulta natural la historia vivida, desarrollada por los campesinos, profesores, líderes sindicales, es decir, “la historia desde abajo”, visto desde una percepción del grupo de los historiadores marxistas británicos; la historia social – histórica – política es analizada también en el trabajo del profesor Mauricio Archila Neira: *Idas y venidas, vueltas y revueltas, protestas sociales en Colombia 1958 – 1990*; este trabajo me permite aclarar y ubicar la historia con un enfoque de historia política, en este caso, de la lucha sindical del magisterio del Sumapaz, enmarcado en los conflictos históricos de tierras y organizaciones políticas armadas dentro de un eje temporal muy puntual: 1990 -2010.

Se requiere una lectura sobre los trabajos donde aportan un análisis del desarrollo histórico sindical en Colombia.

Una mirada sobre teóricos del análisis sindical en Colombia, se recogerán los aportes ya clásicos, como *Historia del Sindicalismo en Colombia*, de URRUTIA, Miguel, Ediciones Universidad de los Andes, Bogotá D.E 1969. *Política y Sindicalismo en Colombia*, de PECAUT, Daniel, Editorial La Carreta. 1973. *Historia del Movimiento Sindical del Magisterio de* CORAL QUINTERO, Laureano, Editorial Suramérica Bogotá- 1980. Este trabajo es un referente académico sobre el origen y desarrollo del sindicato del magisterio colombiano.

Se complementan con los siguientes trabajos más puntuales: *Educación e Ideología en Colombia* de LEBOT, Ivon, Medellín, Editorial La Carreta, 1985. *Los Educadores frente a la Ley*, CARVAJAL, Adalberto, Bogotá, Rodríguez Quito 1985. *Los Sindicatos y la Sociedad Moderna, el caso colombiano*, ARCHILA, Mauricio, Tesis de Maestría en Economía y Recursos Humanos, Universidad Javeriana, 1981. *El Movimiento Pedagógico, Anotaciones para un Balance*, BLANDÓN, Jaime, Revista Educación y cultura N° 29, marzo 1983, págs. 52-57. *Movimiento Pedagógico: Una Búsqueda Plural de los Educadores Colombianos*, MEJÍA, Marco Raúl, Documentos Ocasionales, Cinep, # 42, 1989. *Y Educación y Escuela en el Fin de Siglo*, Bogotá, Cinep. 1995.

Capítulo aparte; los trabajos sobre *Constitución Política y Derecho a la Huelga en Colombia 2003*, Editorial Instituto Distrital de Cultura y Turismo. *Las luchas laborales “25 años de Luchas sociales en Colombia 1975-2010 – CINEP 182. Pg. 39-58 -2004 y los*

¹¹ HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena. *Tendencias historiográficas actuales*, pg 151 Editorial AKAL -2004. Madrid España

artículos publicados en La revista Controversia “Efectos de la Apertura económica en el sindicalismo en Colombia”. CINEP Fase 182 P 39-50, 2004 estos trabajos del profesor investigador: DELGADO, Guzmán Álvaro. Una historia tejida de olvidos, protestas y balas 21 años de asesinatos selectivos y sistemáticos contra sindicalistas en Colombia 1986 – 2006. En publicación en la Revista controversia N° 88 CINEP – Colombia – Julio 2007 Correa, Guillermo.

IX. PROPUESTA DE CONTENIDO

La investigación se basa en una propuesta de contenido y responde a los objetivos de la investigación, que son los siguientes:

CAPITULO 1. Fantasmas, sueños y deseos en medio de la “Cacería de Brujas”. Leer la coyuntura internacional, el “fin de la guerra fría”, la caída del Muro de Berlín, y, a nivel nacional, la Constitución del 91, sus aportes a la educación pública, la contrarreforma educativa, persecuciones, asesinatos a líderes sindicales del magisterio del Sumapaz y a líderes campesinos populares; paramilitarismo, narcotráfico

CAPITULO 2: Conflictos, guerras y magisterio del Sumapaz. Analizar los antecedentes históricos de la formación del movimiento del magisterio de la región del Sumapaz, enmarcados dentro de los conflictos agrarios y armados en dicha región dentro de los años 1990 a 2010

CAPITULO 3: Apertura económica, Neoliberalismo y Escuela en la Región del Sumapaz. Interpretar las consecuencias políticas – económicas – sociales – culturales y sindicales de las políticas educativas estatales desde 1990 al 2010 en la región del Sumapaz.

X. BIBLIOGRAFÍA

1. FUENTES PRIMARIAS

a. Entrevistas personales a miembros de la FECODE, Bertha Rey, Tarsicio Mora (Presidente CUT), Olga Victoria Rivera (Presidente ADEC), Jorge Cortés (Fiscal ADEC), Luis Villalba (Presidente subdirectiva del magisterio municipal Pasca), Carlos Bautista (Presidente subdirectiva del magisterio de Arbeláez), Carlos Rico (Presidente subdirectiva

del magisterio de Silvania), Hugo Alirio Moreno (Presidente subdirectiva del magisterio de Fusagasugá). Entrevistas a líderes campesinos del Sumapaz: Raúl Herrera, Horacio Herrera, Gerardo Rivera. Entrevistas a docentes amenazados, trasladados o pensionados: Martha Carrillo, Blanca Lilia Muñoz, Laura Guerrero y Magnolia Forero.

b. Archivos de FECODE, ADEC, Subdirectivas municipales, documentos, actas de Asambleas, denuncias públicas, pliegos de peticiones.

2. FUENTES SECUNDARIAS

ARCHILA NEIRA, Mauricio. Idas y venidas, vueltas y revueltas, protestas sindicales en Colombia 1958-1990

BERQUIST, Charles. Los trabajadores en la historia latinoamericana. Estudios comparativos de Chile, Argentina, Venezuela y Colombia. Ed. Siglo XXI, 1988

CORAL QUINTERO, Laureano. Historia del movimiento sindical del magisterio. Fondo Editorial Suramérica. Colección Historia, 1980

DELGADO GUZMAN, Álvaro. Constitución Política y Derecho a la Huelga en Colombia, 2003 Instituto Distrital de Cultura y Turismo Edición.

Las Luchas Laborales “25 años de Luchas Sociales en Colombia 1975 – 200 CINEP 182 P. 39 – 58, 2004.

HERNÁNDEZ SANDOICA, Elena. Tendencias historiográficas actuales.

LEGRAND, Catherine. Colonización y protesta campesina en Colombia (1850-1950). UNAL, Bogotá, 1988

Mariano Palmidessi; Martín Lagarra Banco Interamericano de Desarrollo (BID) Diálogo Regional de la política real de educación (Sep. 2006) Pág. 03

MARULANDA, Elsy. Colonización y conflicto, las lecciones del Sumapaz. UN, Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales. Tercer Mundo Editores, Bogotá, CINEP 1990

MOLANO BRAVO, Alfredo. Siguiendo el corte: relatos de guerras y tierras. Bogotá, El Áncora, 1989.

PALACIOS MARCO. Entre la legitimidad y la violencia, Colombia 1875-1994. Ed. Norma, Bogotá, 1995.

REYES POSADA, Alejandro. Guerreros y campesinos, el despojo de la tierra en Colombia. Ed. Norma, Bogotá, 2009.

TOVAR ZAMBRANO, Bernardo. Compilador La Historia al final del milenio. Ensayos de Historiografía colombiana y latinoamericana. Vol. 01. Edit. UN, Fac. De Ciencias Humanas. Tomo I

Tiramonti, Guillermina Filmus Daniel, Sindicalismo docente y reforma en América Latina Buenos Aires, Grupo Editorial FLACSO, 2001, Volumen 7 (Pág. 71-100)

URRUTIA, Miguel. El desarrollo del movimiento sindical y la situación de la clase obrera, Capítulo XX. Manual de Historia de Colombia, Tomo III. Colcultura, 1984

WHITE, Judith. La solidaridad sindical internacional y sus víctimas: tres estudios de caso latinoamericanos. Estocolmo, Instituto de Estudios Latinoamericanos, 1991.

3. FUENTES DE PUBLICACIONES SERIADAS, ELECTRÓNICAS, AUTORES ALFABÉTICOS Y REVISTAS

3.1 Sindicalismo docente en México, Brasil y Argentina, j. Gindin. Investigación 2008, redalyc.vaemex.mx

“La marcha de las baratijas”, una mirada al sindicalismo en el Perú (1985-2008) TE SUTEP.nupet.iuperj.br

Las revistas de Educación y Cultura N° 20, Bogotá, julio 1990. Escobar Gustavo “Notas históricas de las escuelas normales y las facultades de educación en Colombia”

3.2 Revistas seriadas:

Número 01 – Febrero – Marzo 2003 Revista Magisterio Educación y Pedagogía, Bogotá Colombia.

Número 63 – Junio 2003, Educación y Cultura Junio 2003, Bogotá D.C. Colombia.

Número 70 – Febrero 2006, Educación y Cultura Bogotá D.C. Colombia.

Número 73 – Noviembre 2006, Educación y Cultura Bogotá D.C. Colombia.

Número 55 – Noviembre 2010, Bogotá DC.

- 3.3 “Efectos de la Apertura económica en el sindicalismo en Colombia”. CINEP, Fase 182 P 39-58, 2004, Revista Controversia, DELGADO, GUZMAN, Álvaro
- 3.4 “Una historia tejida de olvidos y protesta y balas 21 años de asesinatos selectivos y sistemáticos contra sindicalistas en Colombia” 1.986 - 2006, en publicación en la revista controversia N°88 CINEP, COLOMBIA, Julio de 2007, CORREA GUILLERMO.
- 3.5 Reforma Educativa: el Papel del SNTE, Revista Mexicana de Investigación Educativa, Abril – Junio 419 – 443. LOYO BRAMBILA A (2001), revista@comie.org.mx 2008