

Hacer memoria: senderos de la práctica educativa y de gestión en el ámbito académico de la Facultad de Psicología-UNLP

Claudia Susana Orleans¹

María Pilar Santillán²

Carla Giles³

Resumen

El presente trabajo sistematiza y analiza líneas de trabajo desarrolladas desde la Secretaría de Salud Mental y Derechos Humanos, de la Facultad de Psicología UNLP (2015- 2021). Desde esa instancia de gestión académica, llevamos adelante políticas de memoria, verdad, justicia y reparación, a través de “emprendimientos de memoria” (Jelin, 2002). Éstas tienen el objetivo de entramar social y colectivamente los hechos silenciados del pasado reciente y recuperarlos como parte de nuestra trama en la formación. Hacer memoria remite a un pasado-presente continuo y eso guía nuestra política, en tanto los hechos del pasado no son piezas de un museo sino, muy por el contrario, son acontecimientos vivos que anudan e interpelan nuestro presente. Ulloa (1997) ha señalado que cuando trabajamos con lo sufriente, nuestras herramientas

¹ Orleans, Claudia Susana. Licenciada y Doctora en Psicología. Docente investigadora en la cátedra Psicología Institucional de la Facultad de Psicología de la UNLP. Temas de investigación: Infancias, políticas públicas, violencias de género y derechos humanos. Secretaria de salud mental y derechos humanos (2018-2022) de la Facultad de Psicología UNLP. - orleansclau@gmail.com

² Santillán, María Pilar. Licenciada en Psicología. Integrante del cuerpo técnico de la Secretaría de salud mental y derechos humanos de la Facultad de Psicología UNLP (2019-2022). - santillan@gmail.com

³ Secretaría de Salud Mental y Derechos Humanos, de la Facultad de Psicología- Universidad Nacional de La Plata. - carlagiles92@gmail.com

articulan el tríptico ética, salud mental y derechos humanos. Ahora bien, si ese camino no se hace al andar en acciones micropolíticas institucionales y formando parte de un proyecto de gestión, el hacer se vuelve extinto y efímero. Por ello, en el escenario permanente de disputas por el sentido que las derechas Latinoamericanas nos plantean y en el avance de sociedades más desiguales, el trabajo por los derechos humanos constituye nuestro imperativo ético-político académico.

Hacer memoria: senderos de la práctica educativa y de gestión en el ámbito académico de la Facultad de Psicología-UNLP

Introducción

El presente escrito tiene por objetivo aportar en las discusiones que articulan memoria y educación, y resaltar la importancia que tiene su transmisión en las currículas educativas universitarias como acción micropolítica que contribuye a la no repetición. Para sostener este argumento se contarán experiencias educativas que sistematizan el trabajo que se lleva adelante desde la Secretaría de salud mental y derechos humanos de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (en adelante UNLP), en el período de gestión comprendido entre los años 2018 a 2022.

Sostenemos la hipótesis que la localización de nuestra institución académica en un predio que perteneció a las Fuerzas Armadas hasta el año 1999 y luego asignado a la UNLP a partir del año 2013, constituyó una condición de posibilidad favorable para habitar ese espacio desde la recuperación histórica. Asimismo, se constituyó en una oportunidad para producir una trama institucional colectiva y significar el espacio vivido en la articulación de tres nudos: la historia de la carrera de Psicología, los efectos del Terrorismo de Estado sobre el colectivo estudiantil y profesional de la salud mental, y el ex-Batallón de Infantería de Marina N° 3 (a partir de ahora ex- BIM 3) como sitio de memoria.

En publicaciones anteriores (Orleans, et al. 2017) hemos dado cuenta de avances sobre proyectos político-institucional-educativo que potencian el virtuoso engranaje entre las prácticas de transmisión de la memoria y la decisión institucional de constituir la en una política del campo académico. Estos proyectos trataron sobre la recuperación, digitalización y reparación de legajos de estudiantes, docentes y nodocentes víctimas del terrorismo de estado. Este trabajo, que llevamos a cabo en la Facultad de Psicología con la coordinación de la Prosecretaría de Derechos Humanos de la UNLP, quedó plasmado en la Resolución de la UNLP N° 273 del año 2018.

En esta oportunidad abordaremos otro proyecto de estas características, es decir que anudan prácticas educativas y política institucional de memoria, más específicamente daremos cuenta de la actividad que denominamos “los recorridos de memoria”, que planificamos para el trayecto introductorio a la carrera de licenciatura y profesorado en

psicología. Estos consisten en recorrer el predio del ex BIM 3, donde se sitúa actualmente la Facultad, junto a ingresantes a la carrera, con el objetivo de entamar, resignificar el espacio e inscribir la formación de los/las futuros profesionales de la salud mental en clave de derechos humanos.

Es importante señalar que en el marco de las articulaciones memoria-educación, también sostenemos otros dispositivos pedagógicos, como es la organización de mesas de memoria, eventos científicos de investigación y extensión, que buscan visibilizar la tarea de los y las profesionales que trabajan en organismos de derechos humanos, como por ejemplo los equipos de Abuelas de Plaza de Mayo o la tarea de los equipos de acompañamiento psicosocial a testigos y sobrevivientes en los juicios de lesa humanidad, lo que ha permitido articular el campo de estudio de los derechos humanos y la praxis profesional y continuar produciendo conocimiento en el tema.

Antes de avanzar en nuestro cometido es importante señalar que todas estas acciones se llevan adelante en articulación con una trama institucional amplia sostenida en la multiactoralidad político-institucional de la Universidad, es decir, participan de estas acciones estudiantes, docentes, graduados/as, nodocentes y la comunidad en general; lo aquí expresado es obra del aporte de cada participante.

En base a lo expresado, el escrito se organiza en tres partes, en primer lugar abordaremos las particularidades históricas de la carrera de psicología de la UNLP y el impacto que tuvo la dictadura cívico militar en el campo de la salud mental. En segundo lugar, nos referiremos a “los recorridos de memoria” en el predio del ex BIM 3 ubicado en la calle 122 y 53 de la localidad de Ensenada. Finalmente, resaltamos la importancia de multiplicar y visibilizar la vigencia que expresa la articulación memoria y educación en términos de imperativo ético.

El campo de la salud mental en contextos dictatoriales y la carrera de psicología de la UNLP

Como hemos señalado en el apartado anterior, la Facultad de Psicología de la UNLP se encuentra emplazada desde el año 2013, en lo que fuera el Batallón de Infantería de Marina N° 3, perteneciente a las fuerzas armadas hasta el año 1999, localizado en el municipio de Ensenada. La llegada de la casa de estudios allí, no es obra de lo fortuito, muy por el contrario podemos afirmar que constituye una política activa de conducción

del Estado nacional, provincial y municipal, que con clara decisión de fomentar la educación pública por sobre los negocios inmobiliarios, expropiaron el predio y lo cedieron a la Universidad. Hecho que se produjo en el año 2011 durante la presidencia de la Dra. Cristina Fernández.

Al mismo tiempo, es posible pensar que algo de lo indeterminado propio de la historia de la sociedad hizo que en ese lugar se construyeran y relocalizaran dos casas de estudio cuyas comunidades académicas habían sido fuertemente afectadas por las mecánicas del horror implementadas por la última dictadura cívico militar en la Argentina. Uno y otro de los aspectos mencionados dieron la posibilidad de recuperar el predio en términos de sitio de memoria, desde donde se potenció el estudio, la investigación y la extensión que permiten visibilizar lo allí ocurrido, no olvidar pero también disputar los sentidos en torno a las luchas del movimiento obrero y estudiantil ocurridas donde se encuentran los límites de tres municipios- La Plata, Ensenada y Berisso- y se localiza el ex BIM N° 3.

La carrera de Psicología en la UNLP fue creada en el año 1958 siendo parte de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En su historia institucional, la dictadura cívico militar tuvo una incidencia devastadora sobre la comunidad. Entre los años 1976 y 1978 se profundiza el desmantelamiento de las cátedras y se cierra su ingreso. La militarización de la universidades, y en particular su accionar, se despliega hacia los y las docentes, la comunidad estudiantil y los/las trabajadoras nodocentes, provocando una feroz persecución, cesantías laborales, exilio forzado, desaparición de personas, tortura y asesinato. Es necesario referir que los acontecimientos señalados comenzaron desde 1975 con la intervención de la Universidad, poniendo fin a esta situación la vuelta a la democracia en 1983 y la esperada reapertura de la carrera en 1984.

Lo ocurrido en las aulas era reflejo de lo que acontecía en el conjunto de la sociedad, imposición del miedo a través del accionar discrecional de la fuerza dictatorial, suspensión de todas las garantías constitucionales y la detención, desaparición, asesinato y secuestro de personas. En particular, el colectivo profesional vinculado a la salud mental fue perseguido tanto en el ámbito académico como en su inserción y desempeño como trabajadores/as de la salud mental en los distintos campos donde desarrollaron sus prácticas profesionales: hospitales, centros de salud en los barrios, proyectos y acciones comunitarias entre otras.

La disciplina fue considerada por la dictadura en el estatuto de peligrosidad y por tanto, quien la ejercía. Al respecto, una amplia bibliografía académica demuestra y da cuenta de

los hechos y los efectos de la dictadura en la Argentina sobre el colectivo de trabajadores de la salud mental (Perez, E. et. al 2016; Vezzetti, 2001; Vainer, 2009).

Los hechos históricos pudieron ser documentados y conservados en el marco de diferentes acciones institucionales, en los juicios de lesa humanidad, en la recuperación de archivos históricos, en la recuperación de los testimonios y relatos de compañeros/as de militancia, de trabajo, y sobrevivientes de la dictadura, que fueron y son resguardados en distintos establecimientos del colectivo profesional, colegios profesionales, hospitales y la propia academia, en el trabajo de digitalización y reparación de documentos y legajos.

Al tiempo que debemos señalar que el campo psi, también tuvo aportes sustanciales en la intervención psicosocial, tanto en dictadura como post-dictadura, en el trabajo con familiares, sobrevivientes y la intervención con nietos y nietas en la recuperación de la identidad apropiada, estas intervenciones inéditas aún, es necesario poder sistematizarlas y seguir documentandolas. Estas exigen, en forma permanente, un trabajo interdisciplinario (Ingui, 2019), tanto en su estudio como en el trabajo en y con la comunidad. Situar nuestras prácticas de memoria, educación e intervención psicosocial puede constituir un desafío en nuestro campo disciplinar, pero no podemos no advertir que está poblado de tensiones y disputas por el sentido que es necesario sostener en la discusión, para que la comunidad en su movimiento intergeneracional no olvide.

Hacemos memoria: recorridos por el predio ex-BIM 3

“Los recorridos de memoria” tal como los nombramos institucionalmente, comenzaron a organizarse colectivamente a partir de una propuesta de docentes del curso de ingreso en el año 2017 (Colanzi, I. 2021), basada en antecedentes de experiencias similares que implementa la vecina Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación en el predio compartido.

Estas prácticas educativas de memoria se articulan con una política institucional de gestión que promueve la responsabilidad de la universidad pública para con los hechos recientes y con el claro compromiso de no repetición. Es así que partimos de la idea que invitar a estudiantes a repensar y significar el espacio habitado donde estudian cotidianamente constituye un aporte en ese sentido.

A la Facultad de Psicología ingresan año a año un promedio de 2500 a 3000 estudiantes, cuya edad promedio oscila entre los 18 y 24 años. Un número más que relevante proviene

de diversas localidades del país y en menor cantidad de otros países, desconociendo no sólo la ciudad sino y fundamentalmente, las lógicas y políticas universitarias, las militancias que la habitan y sobre todo, que la universidad pública, laica, gratuita, es resultado de esas luchas y de políticas públicas que pueden dinamizar y potenciarla, en contraposición a otras políticas de estado que han bregado por su privatización y vaciamiento.

Señalados estos aspectos que hacen de nexo entre la historia reciente y el presente en clave de política universitaria, referiremos la experiencia que año a año construimos para sostener los recorridos.

Para el ingreso a la facultad no sólo es necesario inscribirse sino que se brinda un curso de 3 semanas de introducción a la vida académica. Allí las personas que asumen la coordinación proponen un dispositivo pedagógico que acompaña al estudiantado en aspectos que van desde la comprensión lectora hasta la dimensión más instrumental de la vida académica. Se presentan áreas de trabajo, extensión, investigación, regímenes de cursadas, bienestar estudiantil, y desde su creación las líneas de inclusión educativa que acompaña y despliega la Secretaría de salud mental y derechos humanos. En esta clave, instituímos los talleres de género y los recorridos de memoria.

La construcción colectiva de estos recorridos se sostiene por una multiactoralidad participante de tutores/as pares de la unidad pedagógica, docentes del ingreso y la Secretaría. En esa grupalidad discutimos la organización del recorrido, las postas que realizaremos, el parlamento y narrativa en cada una de ellas, la posición que asumimos ante los debates presentes y cómo alojar esas discusiones pero con la claridad de no validar negacionismos.

Las instalaciones militares edilicias del BIM 3 fueron destruídas casi en su totalidad previo a la cesión que se hiciera a la UNLP, porque se había limpiado el predio para la instalación de un centro comercial. En una extensión de casi 4 manzanas se conservan escasas “marcas” de lo que fuera su uso militar, pero que nos apuntalan para organizar las postas del recorrido: sobre la rotonda de la calle 122, se observan en un gran tamaño la inscripción “B.I.M 3” hechas de cemento, que coronan el ingreso al predio; también se conservan partes del paredón perimetral con garitas de vigilancia externa y el portón de entrada al predio sobre la rotonda de 122, en donde confluyen la localidad de La Plata y Ensenada, sobre el fondo del predio continuaron en funcionamiento las instalaciones de lo que fuera el Hospital Naval, actual hospital provincial “El Dique”. Cabe señalar que desde que el predio fue cedido en parte a la Universidad, se consignó como meta que fuera

conjuntamente de uso académico y un sitio de memoria, lo que permitió preservar parte de la construcción y las marcas de ese patrimonio histórico.

Con estos mojones, letras, garitas, ingreso al predio, paredón circundante, armamos el recorrido donde año a año vamos sumando intervenciones de memoria que nosotros construimos cada 24 de marzo o en proyectos que intervienen el espacio vivido y significado. En esta línea, sumamos al recorrido las placas de homenaje, que se localizan en la planta baja del edificio en el ingreso al auditorio, una de las cuales contiene la nómina de estudiantes, docentes, graduados/as y nodocentes detenidos/as desaparecidos/as y otra placa, que recuerda las luchas del colectivo profesional de la salud mental en el homenaje a Beatriz Perosio, quien al momento de su desaparición en el año 1978 ocupaba la presidencia de la Federación de Psicólogos/as de la República Argentina. Recordatorio que se realizó el 8 de octubre de 2021.

Asimismo en el recorrido, recuperamos actividades extensionistas, como lo es una intervención en mosaiquismo sobre los bancos de ingreso al edificio que realizó la agrupación de derechos humanos “Historia de las victorias” en el año 2017, y un mural sobre el piso realizado por la agrupación de derechos humanos “Nietes” en el año 2021 en la campaña de los organismos “Plantamos memoria”.

Estas marcas se articulan con la señalización de sitio memoria que en el año 2016 colocó la Secretaría de Derechos Humanos de la Nación, junto organismo homólogo en la provincia de Buenos Aires, donde narra la verdad histórica de lo que ocurrió en el predio de las Fuerzas Armadas y qué lugar ocupó en los circuitos represivos.

Las narrativas de nuestros recorridos recuperan las historias en clave geopolítica, el lugar estratégico para los fines represivos que ocupó la marina, en qué circuitos participó y la localización geográfica en un punto de confluencia de las luchas obreras de las fábricas ubicadas en los municipios de Ensenada y de Berisso (YPF, Petroquímica, Astilleros Río Santiago, el Frigorífico Swift). Asimismo, recuperamos la articulación con el movimiento estudiantil en la ciudad de La Plata y la historia de la carrera de psicología en esta universidad, la inserción profesional en ese contexto y las reales condiciones de la interrupción de trayectos laborales y educativos por la desaparición forzada, asesinato y tortura de estudiantes, docentes, graduados/as.

“El recorrido de memoria” nos permite también discutir las prácticas profesionales imperantes de la psicología, cuáles pudieron ser sostenidas y cuáles fueron devaluadas, como por ejemplo la importancia de recuperar el trabajo comunitario en esta disciplina. Del mismo modo, vamos tramando en el recorrido contenidos vinculados al aportes que el

conocimiento de la psicología brinda al campo de los derechos humanos, en el trabajo en la reconstrucción de la identidad apropiada de nietos/as recuperados por Abuelas de Plaza de Mayo, o el acompañamiento a sobrevivientes, testigos o familiares que declaran en los juicios de lesa humanidad. También a medida que surgen más elementos y hechos históricos aportados por los Juicios, o en las publicaciones de proyectos de investigación que se realizan desde la Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación, se suman en calidad de aportes a los recorridos, como por ejemplo los modos que operaban los circuitos represivo “Fuerza de Tarea 5”, o las personas que estuvieron o pasaron por el predio (Ramírez, A. J. y Merbilhaá, M. 2018).

La memoria histórica es de reconstrucción permanente y en ese movimiento inacabado buscamos enlazar y convocar a estudiantes, tutores pares, docentes y nodocentes a resignificar el lugar de estudio y trabajo y el compromiso de nuestra profesión en la historia y la lucha de los pueblos.

Discusiones a modo de cierre

Quisimos sistematizar las acciones que llevamos adelante desde políticas de memoria, verdad, justicia y reparación, a través de lo que entendemos es una posición de “emprendimientos de memoria” (Jelin, 2002). Éstas acciones tienen el objetivo de entramar social y colectivamente los hechos silenciados del pasado reciente y recuperarlos como parte de nuestra trama en la formación de futuros/as profesionales. Porque a diferencia de la historia, la memoria implica participación y diálogo con ese pasado, es decir, el ejercicio de la memoria en sentido crítico implica situar el pasado sobre la base de las exigencias del presente.

Por ello, hacer memoria remite a un pasado-presente continuo y eso guía nuestra política, en tanto los hechos del pasado no son piezas de un museo sino, muy por el contrario, son acontecimientos vivos que anudan e interpelan el presente. Ulloa (1997) ha señalado que cuando trabajamos con lo sufriente, nuestras herramientas articulan el tríptico ética, salud mental y derechos humanos. Ahora bien, a modo de cierre podemos señalar que entendemos ese camino en el reflexionar, hacer permanente y en sostener en actos, prácticas, micropolíticas institucionales que transversalicen los proyecto de gestión. De ser así, el hacer no se vuelve extinto o efímero, y cobra vigor nuestro imperativo ético-político académico de sostener la articulación de memoria reciente y educación, como

forma de discusión y resistencia a los escenarios permanentes de disputas por el sentido y negacionismo que las derechas Latinoamericanas nos plantean, pero también sostener proyectos educativos que articulan memoria y derechos humanos es una contribución para resistir en el avance de sociedades más desiguales.

Bibliografía

Colanzi, I (2021) Un ejercicio de memoria(s): recorridos por el ex BIM 3 y el devenir del campo de la salud mental en la última dictadura militar. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/117930>

Ingui, Patricia (2019). Historizar prácticas del campo psi en Argentina en la pos-dictadura. El trabajo con los daños provocados por el genocidio. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Jelin, E. (2002). *Los trabajos de la memoria*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Siglo XXI.

Orleans, C; Zegarra Borlando, M Veleczuk Juarez, J. (2017) Avances y contextos de la reparación de legajos de estudiantes de Psicología víctimas del terrorismo de estado. Anuario Temas en Psicología Vol.3 <https://revistas.unlp.edu.ar/AnuarioPsicologia/issue/view/602>

Perez, Veloz, D'Agostino, Salum, Lavarello, Orleans et.al (2016) Desafíos en la construcción de la psicología como profesión: el más allá de la “academia” Anuario Temas en Psicología Vol. 1 <https://revistas.unlp.edu.ar/AnuarioPsicologia>

Ramírez, A. J. y Merbilhaá, M. (Eds.). (2018). *Memorias del BIM: Biografías. Las víctimas de la Fuerza de Tareas 5 en La Plata, Berisso y Ensenada* (2a ed. revisada y aumentada). La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Memorias del BIM ; 2). Recuperado de <https://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/127>

Ulloa, F. (1997). *La novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Vainer, A (2009) Los desaparecidos de la salud mental. Revista Topia. Septiembre 2009 <https://www.topia.com.ar/articulos/los-desaparecidos-de-la-salud-mental>

Vezzetti, H (2001) Historia y memorias del terrorismo de estado en la Argentina. Latin American Studies Center. Working paper N°8
http://www.lasc.umd.edu/documents/working_papers/new_lasc_series/08_vezzetti.pdf